

جایگاه برنامه‌های اختصاصی و ویژه در رشد مهارت‌های حرکتی بنیادی

سید کاوس صالحی^۱

نامه به سردبیر

تاریخ چاپ: ۱۴۰۰/۶/۱۵

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۶/۹

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۴/۲

عامل تعیین‌کننده‌ای در تسلط کودکان بر FMS نیست؛ به این معنی که صرف داشتن علاقه به یک ورزش، باعث تسلط کودکان بر FMS مرتبط با آن ورزش نمی‌شود، بلکه هدف‌گذاری مستقیم و جامع و کامل بودن برنامه درسی تربیت بدنی در برنامه‌های ملی هر کشور برای پیشرفت FMS جایگاه ویژه‌ای دارد و موجب تسلط درصد بیشتری از کودکان بر این مهارت‌ها می‌شود (۱۰).
با توجه به اهمیت و جایگاه بسیار مهم FMS در رشد مهارت‌های حرکتی تخصصی و ارتباط آن با فعالیت‌های آینده، ضرورت طراحی برنامه‌های تخصصی و ویژه توسط نهادهای ذی‌صلاح مانند آموزش و پرورش در کنار عواملی همچون تشویق رسانه‌ها، والدین و دوستان به منظور افزایش شانس رسیدن کودک در حال رشد به تسلط در FMS مطرح و پیشنهاد می‌گردد. این موضوع بهتر است با طراحی برنامه درسی جامع و دارای اهداف مشخص و همچنین، به منظور توسعه FMS ارایه شود که این امر به ویژه در سال‌های اولیه آموزش در مدرسه (دوره ابتدایی)، عملی می‌گردد.

تشکر و قدردانی

بدین وسیله از همکاران گرانقدر گروه رفتار حرکتی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تشکر و قدردانی به عمل می‌آید.

نقش نویسندگان

تمام مراحل همچون طراحی، ایده‌پردازی، اجرایی و علمی مطالعه از آغاز تا انتشار توسط سید کاوس صالحی انجام شده است.

منابع مالی

این مقاله از هیچ منبع مالی استفاده نکرده است.

تعارض منافع

در این مقاله تعارض منافع وجود ندارد.

مقدمه

مهارت‌های حرکتی بنیادی (Fundamental motor skills یا FMS) مانند راه رفتن، دویدن و پریدن، به عنوان پایه و اساس الگوهای پیشرفته‌تر حرکات زندگی روزمره (همچون کوهنوردی و پیاده‌روی) و حرکات تخصصی و مهارتی (مانند دریبل زدن و شوت کردن) در نظر گرفته می‌شود (۱). کسب مهارت‌هایی که بعدها در زندگی به کار گرفته می‌شود، بستگی به پیشرفت‌هایی دارد که در دوره رشد FMS اتفاق می‌افتد؛ به طوری که بین دوره FMS و حرکات تخصصی، نوعی سد تبحر (Proficiency barrier) وجود دارد؛ بدین معنی که عدم تبحر در FMS، مانع اجرای موفقیت‌آمیز حرکات تخصصی می‌شود. بنابراین، این که آیا کودکان در نهایت تصمیم می‌گیرند که به تمرین، ورزش و یا حتی کارهای هنری مانند نواختن موسیقی یا نقاشی بپردازند، به پیشرفت و تسلط بر FMS بستگی دارد (۲). علاوه بر این، بین اکتساب این مهارت‌ها و مشارکت کودکان در فعالیت‌های بدنی، همبستگی بالایی وجود دارد که به نوبه خود موجب ارتقای سبک زندگی فعال و پرهیز از اختلالات رشدی اکتسابی می‌شود (۲).

با این که اعتقاد بر این است که کودکان در فرهنگ‌های مختلف، FMS را تمرین می‌کنند (۳)، اما نتایج مطالعات نشان داده است که سطح تسلط بر FMS در سن ۷ سالگی یا بالاتر در کودکان کشورهای مختلف با یکدیگر تفاوت دارد (۴-۶). این تفاوت‌ها به عواملی همچون کمبود فرصت تمرین، آموزش، تشویق و راهنمایی نسبت داده شده است (۸، ۷). در مورد عامل هدایت و راهنمایی، کلاس‌های تربیت بدنی در مدارس عادی و استثنایی نقش مهمی برای پرداختن دانش‌آموزان به فعالیت‌های بدنی ایفا می‌کنند (۸، ۹).
علاوه بر برنامه‌های آموزشی محیط مدرسه، به طور سنتی محبوب‌ترین فعالیت یا ورزش در کشورها (به عنوان مثال بسکتبال در آمریکا، فوتبال در پرتغال و ایران)، به عنوان عامل بالقوه تأثیرگذاری برای رشد FMS در نظر گرفته شده است. نتایج پژوهشی نشان داد که محبوب‌ترین ورزش در هر کشور،

ارجاع: صالحی سید کاوس. جایگاه برنامه‌های اختصاصی و ویژه در رشد مهارت‌های حرکتی بنیادی. پژوهش در علوم توانبخشی ۱۴۰۰؛ ۱۷: ۹۶-۷.

References


- Clark J, Metcalf JS. The mountain of motor development: A metaphor. *Motor Development: Research and Review* 2002; 2: 62-95.
- Barnett LM, van BE, Morgan PJ, Brooks LO, Beard JR. Gender differences in motor skill proficiency from childhood to adolescence: A longitudinal study. *Res Q Exerc Sport* 2010; 81(2): 162-70.
- Burton AW, Miller DE. *Movement Skill Assessment*. Champaign, IL: Human Kinetics; 1998.
- Goodway JD, Robinson LE, Crowe H. Gender differences in fundamental motor skill development in disadvantaged preschoolers from two geographical regions. *Res Q Exerc Sport* 2010; 81(1): 17-24.
- Okely AD, Booth ML. Mastery of fundamental movement skills among children in New South Wales: Prevalence and sociodemographic distribution. *J Sci Med Sport* 2004; 7(3): 358-72.
- Valentini NC. Validity and reliability of the TGMD-2 for Brazilian children. *J Mot Behav* 2012; 44(4): 275-80.
- Goodway JD, Ozmun JC, Gallahue DL. *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults*. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning; 2019.
- Tani G. *Readings in physical education: portraits of a journey*. Sao Paulo, Brazil: Phorte; 2011. [In Portuguese].
- Salehi SK, Tahmasebi F, Talebrokni FS. A different look at featured motor learning models: Comparison exam of Gallahue's, Fitts and Posner's and Ann Gentile's motor learning model. *Mov Sport Sci/Sci Mot* 2021; 112(2): 53-63.
- Salehi SK, Kashed M. Comparative study of fundamental movement skills in Iranian children and selected countries of the world: a cross-sectional study. *J Res Rehabil Sci* 2021; 17: 62-71. [In Persian].

Email: sk.salehi@sru.ac.ir

پژوهش در علوم توانبخشی / سال ۱۷ / شهریور ۱۴۰۰

۹۶

The Importance of Specific and Special Programs in the Development of Fundamental Movement Skills

Sayed Kavos Salehi¹ 

Letter to Editor

Abstract

Fundamental motor skills are the base for more advanced movement patterns in daily life and specialized and skilled movements. Skills practiced later in life depend on the improvements that occur during the development of fundamental motor skills. In addition, the developing and achieving a high level of fundamental motor skills depends on a variety of experiential factors including but not limited to opportunities for practice, encouragement, and instruction in an environment suitable for learning. A recent research has shown that the most popular sport in any country does not determine the level of mastery of fundamental motor skills by the children in that country. Rather, the implementation of direct goals for the development of fundamental motor skills and the comprehensiveness of the physical education curriculum played a critical role leading to a higher percentage of children mastering basic skills. Therefore, the necessity of designing specialized programs by competent institutions such as the Ministry of Education is highly recommended to increase the possibility for the children becoming proficient in fundamental motor skills.

Keywords: Development; Movement; Motor skills; Program

Citation: Salehi SK. **The Importance of Specific and Special Programs in the Development of Fundamental Movement Skills.** *J Res Rehabil Sci* 2021; 17: 96-7.

Received date: 23.06.2021

Accept date: 31.08.2021

Published: 06.09.2021

1- Assistant Professor, Department of Motor Behavior, School of Sport Sciences, Shahid Rajaei Teacher Training University, Tehran, Iran

Corresponding Author: Sayed Kavos Salehi; Assistant Professor, Department of Motor Behavior, School of Sport Sciences, Shahid Rajaei Teacher Training University, Tehran, Iran; Email: sk.salehi@sru.ac.ir